

Наше видение миссии школы.

Мы осознаем:

- настоящее время требует, чтобы выпускник современной школы был конструктивно и созидательно мыслящей личностью, понимающей единство всего и всех в мире, допускающей множество представлений об истине, уважающей позицию другого;
- одна из центральных задач, поставленных перед системой образования, требует: достижение учащимся уровня образованности, соответствующего его потенциалу (уважать этот потенциал, какой бы он ни был) и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможность продолжения образования в т.ч. и путем самообразования.

Мы согласны:

- педагоги всего мира наблюдают феномен современных детей. Они разительно отличаются от других поколений, их называют «новыми детьми». Вот некоторые примеры их особенностей:
- Они хотят, чтобы к ним относились с уважением и как к равноправным личностям.
- Они приходят в мир с чувством, что они – их королевские величества, и часто ведут себя соответственно.
- Они обладают чувством, что они «заслуживают быть в этом мире», и удивляются, если другие не разделяют этого мнения.
- Чувство собственной значимости для них не является темой обсуждения; они часто совершенно отчетливо говорят родителям и педагогам, кто они такие, что им нужно и чего они хотят, а также чего они не хотят.
- Они имеют проблемы с абсолютным авторитетом, который не объясняется. Им не нравятся чувства вины и угроза наказаний. Они ни за что не делают некоторые вещи, так, им, например, трудно держать себя в рамках общепринятого.
- Они сердятся и скучают, если все происходит как будто по схеме и не требует творческого мышления. Они теряются, соприкасаясь с консервативными системами, где вместо проявления творческой мысли строго соблюдаются традиции.
- Они часто видят возможности, как можно было бы что-то начать делать лучше, дома или в школе, и таким образом на них часто смотрят как на детей, которые бунтуют против установившегося хода жизни и ни с какой системой не идут на компромисс.
- Они кажутся некоммуникабельными, если не находятся в компании себе подобных. Если рядом нет никого, обладающего подобным менталитетом, они часто замыкаются в себе, чувствуя, что никто в этом мире их не понимает. Поэтому установление социальных связей в период обучения для них представляет немалую сложность.
- Школа для них – в социальном смысле – часто чрезвычайно трудна, так как они охотно учатся через опыт и эксперимент.
- Они не хотят действовать по приказу, но ожидают, что с ними все обсудят, дабы можно было вместе поразмыслить и принять решение.
- Они обладают обостренным чувством истины и ожидают идентичности, правдивости и самопознания; только это создает для них отношение доверия к взрослому. Любая нечестность, любая попытка ввести в заблуждение сразу же будет замечена. Это приведет к тому, что они сразу же отдалятся, если почувствуют себя не воспринимаемыми серьезно или непонятыми.
- Они принимают за все, что их самих интересует, но требуются серьезные усилия, чтобы пробудить их интерес к чему-то другому.
- Они обладают чрезмерной энергией. Не в состоянии сидеть спокойно, если только не увлечены делом, представляющим для них личный интерес.
- Если неудача постигает их в раннем возрасте, могут бросить учебу, так как в

процессе неприемлемого для них обучения развивается постоянное сопротивление такому обучению.

- Весьма сострадательны; имеют множество страхов, таких, как страх смерти или потери близкого человека.
- Им часто ставят медицинские диагнозы (особенно синдром дефицита внимания), направляют на консультации к психологам... Это происходит вследствие непонимания истинного состояния ребенка, поскольку наука не признает терапевтического значения такого понятия, как «место ребенка в духовном мире».

Эти особенности должны влиять на позицию учителя; в них мы находим указание на особую роль взрослых. Педагог Роберт Окер, также осознав феномен современных детей, сказал: «Мы должны помочь им найти их собственную правду».

И такую новую особую роль взрослых можно обозначить как:

«Дети, наши учителя».

Но это требует другого взгляда на образование. Можно говорить только о духовном развитии всех участников педагогического процесса.

Миссия ЧОУСОШ «Полис-лицей» - это создание условий для самореализации, раскрытия (как процесса, ибо невозможно «навсегда» раскрыть сознание) сознания всех участников целостного педагогического процесса; формирование глубокой потребности в самореализации в самом высоком понимании.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ЧОУ СОШ «Полис - лицей»

Высшая цель: создание условий для самореализации, для раскрытия сознания (как процесса) каждого участника целостного педагогического процесса: устремление жить с Любовью, для Любви, во имя Любви.

Целью образования в ЧОУ СОШ «Полис-лицей» является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей уровнем образованности, соответствующего ее потенциалу и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность продолжения образования в т.ч. и путем самообразования.

1. Создание духовной атмосферы (всем хочется приходить в школу).
2. Совместная деятельность всех участников целостного педагогического процесса. Целостность и единство учебно-воспитательного процесса.
3. Здоровье (духовное, социальное, психическое, физическое) всех участников целостного педагогического процесса.
4. Индивидуальный подход к ребенку в соответствии с его неповторимостью.
5. Строить учебно-воспитательный процесс исходя из глубоких внутренних потребностей детей.
6. Не пренебрегать МУДРОСТЬЮ в угоду знаниям (не учить детей **что думать**, но учить **как думать**) – ***Знания утрачиваются. Мудрость невозможно забыть.***
7. Обучение и воспитание детей на основе трех понятий:
Осознание, Честность, Ответственность.
8. Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.
9. Создание условий для максимального проявления социально-значимых устремлений детей в учебе, спорте, творчестве, труде и т.д.
10. Насыщенная и интересная внеурочная и внеклассная жизнь, имеющая социальную значимость.
11. Работа с родителями в целях единства педагогического воздействия на ребенка.
12. Организация самоуправления на всех уровнях.
13. Поддержка инициатив всех участников целостного педагогического процесса.
14. Педагогам идти по пути самоусовершенствования. (Концепция целостного педагогического процесса).
Рост педагогического мастерства. Освоение новых технологий.
Повышение квалификации педагогов. Совершенствование методической работы.
15. Создание коллектива педагогов-единомышленников, способного качественно и творчески выполнять свои профессиональные обязанности.
16. Достойная оплата труда педагогов и сотрудников ЧОУ СОШ «Полис-лицей».
17. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами и другими специалистами, восприимчивыми к целям и задачам школы.
18. Создание школы современного типа:
 - отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности;
 - отвечает требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
 - отвечает требованиям ведения школьной документации;
 - оснащенность современной техникой, методическим обеспечением, игрушками и т.д.;
 - создание комфорта и уюта.
19. Быть открытыми, гостеприимными, полезными, интересными для социума, отдельных граждан.
20. Создание дополнительных образовательных услуг для населения, поддержка здравых, конструктивных инициатив, содействие духовному росту всем заинтересованным гражданам.